



Dickinson ISD

2020-2021 Re-Entry Plan

July 2020



Estimados Padres y Empleados,

A medida que COVID-19 continúa desafiando a nuestra comunidad, condado y estado, Dickinson ISD sigue comprometido a proporcionar la mejor oportunidad educativa posible para todos nuestros estudiantes. La salud y la seguridad de nuestros estudiantes, personal y familias es de suma importancia, y cuando comience el año escolar 2020-2021, la escuela se verá diferente en comparación con años anteriores debido a las nuevas medidas de salud y seguridad y opciones para la instrucción y el aprendizaje.

No hay un enfoque uniforme para reabrir las escuelas. Nuestra planificación durante el verano se ha centrado en la enseñanza académica para mejorar el desempeño de los estudiantes y abordar la pérdida de aprendizaje. Basándonos en los comentarios de la encuesta de padres, estamos trabajando en colaboración con el personal de instrucción para garantizar que Google Classroom sea la plataforma utilizada constantemente en todo el distrito para lecciones, asignaciones y enlaces a recursos en línea. Además, Gator Wellness tiene una nueva ubicación en McAdams Junior High, y nuestro equipo está listo para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes y padres en todo el distrito. Mejoraremos nuestro marco de Aprendizaje Emocional Social y Prácticas Restaurativas con la adición de Carácter Fuerte en todos los campus cuando comience el año escolar.

Basado en la información más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, el Departamento de Servicios de Salud del Estado de Texas, el Distrito de Salud del Condado de Galveston, expertos médicos de UTMB y la Agencia de Educación de Texas, se han establecido estrategias de seguridad. Si bien no es posible eliminar todo riesgo de promover la propagación de COVID-19, estas estrategias pueden ayudar a reducir significativamente los riesgos para los estudiantes, el personal y las familias. COVID-19 será monitoreado de cerca, y es importante recordar que estas estrategias pueden necesitar ser ampliadas o reducidas a medida que cambia la situación en nuestro distrito y comunidad.

Las tres secciones de este documento de reingreso incluyen: Instrucción y Aprendizaje, Medidas de Salud y Seguridad, y Aprendizaje Emocional Social (AES) y Apoyo a la Salud Mental. Un documento separado, el Plan de Continuidad Instruccional de DISD, proporcionará información completa y guía adicional relacionada con el aprendizaje remoto.

La planificación para la reapertura de Dickinson ISD nos brinda la oportunidad de renovar nuestro compromiso compartido de mejorar el crecimiento y los resultados académicos para todos los estudiantes. El virus que causa COVID-19 permanecerá en circulación y las personas serán susceptibles al virus hasta que se desarrolle y utilice ampliamente una vacuna eficaz. Tomará tiempo para que los científicos desarrollen el "milagro médico" para COVID-19, por lo que debemos centrarnos en comportamientos que podamos cambiar para abordar la pandemia. Debemos utilizar esta crisis como una oportunidad para trabajar juntos y esforzarnos por algo mejor. Cumplir con este reto requiere participación de todos: educadores, estudiantes, padres y la comunidad.

Con gratitud,

Carla Voelkel

Carla Voelkel
Superintendente
Dickinson ISD



Tabla de Contenidos

Sección Uno – Instrucción y Aprendizaje	Página
Instrucción tradicional cara-a-cara	1
Instrucción remota	1
Calendario académico	2
Asistencia	2
Compromiso con la opción de entrega instructiva	2
Calificación	2
Programas especiales	2
Sección Dos – Medidas de Salud y Seguridad	
Prácticas para evitar que COVID-19 entre en los edificios	3
Individuos confirmados, sospechosos o expuestos a COVID-19	3-4
Identificación de posibles casos COVID-19 en el campus (aislamiento)	4
Acciones requeridas si casos confirmados por laboratorio han estado en una escuela	4
Síntomas de COVID-19	5
Contacto cercano	5
Medidas que tomar (gráfico)	6
Niveles de acción	7
<i>Prácticas de Salud e Higiene</i>	
General	8
Transporte en autobús	9
Máscaras o protectores faciales	9
Servicio de Alimentos y Cafeterías	10
Distanciamiento social	10
Enfermeras/Clínicas	10
UIL/Actividades extracurriculares	10
Visitantes a la escuela	10
Sección Tres – Aprendizaje Emocional Social y Apoyo a la Salud Mental	
Consejeros escolares	11
Trabajadores sociales	11
Especialista en aprendizaje emocional social	11
Soportes disponibles	11-12
Sistema de apoyo multinivel	12

La información de este documento puede estar sujeta a cambios basados en la guía adicional del CDC, el Distrito de Salud del Condado de Galveston, la Agencia de Educación de Texas y el Gobernador Abbott.

Instrucción Y Aprendizaje



Instrucción y Aprendizaje

El aprendizaje es el propósito principal de nuestras escuelas, y buena primera instrucción de un maestro de clase combinada con experiencias interactivas con compañeros no se puede reemplazar. Si bien a todos nos gustaría volver al entorno escolar normal que existía antes de COVID-19, nos damos cuenta de que nuestras familias necesitan opciones para 2020-2021. A continuación se proporcionan los sistemas de instrucción y entrega de aprendizaje disponibles para los estudiantes de Gator Nation. Los padres tendrán que designar su elección durante el proceso de registro. Tenga la seguridad de que independientemente del sistema de entrega elegido, apoyaremos su decisión, y le proporcionaremos a su hijo una experiencia educativa de alta calidad.

• Instrucción y aprendizaje cara-a-cara tradicionales en el salón (PreK-grado 12)

- Instrucción diaria, cara-a-cara con los maestros del salón de DISD siguiendo un horario tradicional
- Todos los cursos básicos y electivos
- Los estudiantes que requieran apoyo e intervenciones los recibirán en persona.
- Google Classroom se utilizará para planes diarios, tareas y enlaces a recursos en línea.
- Se requerirá precauciones de salud y seguridad para ayudar a prevenir y mitigar la propagación del virus durante el día escolar y en los autobuses. (Sección 2)
- Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tendrán un horario proporcional como los de la educación general, a menos que se indique lo contrario en la reunión del comité de ARD del estudiante basado en las necesidades individuales del estudiante.
- Dependiendo del número de COVID casos positivos, el cierre intermitente puede ser necesario en un campus individual o en todo el distrito. Si esto ocurre, los maestros comenzarán inmediatamente proporcionando instrucción remota a estudiantes.

• Instrucción remota en el hogar (PreK-grado 12)

- Aprendizaje asincrónico – instrucción que no requiere tener al instructor y al estudiante presente al mismo tiempo e incluye formas de aprendizaje digital y en línea. El aprendizaje asincrónico requiere:
 - estudiantes participando en el aprendizaje cada día escolar,
 - materiales de instrucción alineados con TEKS,
 - supervisión del progreso, y
 - apoyo de los maestros.
- Aborda el plan de estudios requerido, según TEC §28.002
- Los estudiantes deben tener acceso a internet y una computadora portátil, una computadora de escritorio, un iPad o un Chromebook.
- Los maestros proporcionarán lecciones diarias y comentarios.
- Los alumnos deben participar cada día según lo definido por el plan diario del maestro en Google Classroom y de acuerdo con el nivel de grado o la carga del curso durante el horario escolar normal.
- Estudiantes en PreK–4^{to} grado deben tener un padre/adulto que pueda ayudar con aprendizaje cada día.
- Se espera que los estudiantes participen en todas las sesiones de tutoriales y/o videoconferencias requeridas por los maestros.
- Se requerirá un Formulario de Compromiso para Padres/Estudiantes.
- Salida de Instrucción Remota y regreso a Instrucción cara-a-cara en salón sólo se permitirá al final de un período de calificación (final de las 1^{eras} 9 semanas, fin del 1^{er} semestre o al final de las 3^{eras} 9 semanas).
- Para cursos avanzados en la preparatoria y muchos cursos de CTE, los estudiantes remotos deben presentarse a DHS en los días y horas asignados para completar evaluaciones o tareas basadas en el desempeño. Los padres serán responsables por la transportación de sus hijos.
- Los estudiantes en los grados 7-12 que están inscritos en Instrucción Remota pueden participar en actividades después-de-escuela de Atletismo UIL y Bellas Artes. El padre debe proporcionar transporte a estas actividades después-de-escuela. Estudiantes de Instrucción Remota que no cumplan con los requisitos de instrucción diaria no podrán participar en estas actividades después-de-escuela. Los estudiantes también deben cumplir con todos los requisitos de asistencia/elegibilidad descritos por la UIL para participar en actividades después-de-escuela de Atletismo UIL y Bellas Artes.

Calendario académico

El primer día de instrucción para los estudiantes será el lunes 24 de agosto. Las horas de funcionamiento se proporcionan a continuación:

Preparatoria	7:05-2:35
Secundaria	7:45-3:15
Primaria	8:30-4:00

Se han añadido 10 minutos adicionales al día escolar. En 2020-2021, TEA no tiene planes de emitir exenciones en días escolares perdidos o de baja asistencia debido a COVID-19. Los 10 minutos adicionales, junto con el tiempo en el 2020-2021 calendario aprobado por el consejo de administración, proporcionarán un cojín de 7 días en caso de un cierre relacionado con el clima o COVID-19. Si se necesita tiempo adicional más allá de los 7 días, el año escolar puede extenderse hasta junio con el fin de compensar el tiempo requerido. Si se necesita una extensión al calendario, se proporcionará una notificación avanzada.

Asistencia

La regla de TEC25.092 de asistencia mínima para el crédito de clase estará en efecto para el año escolar 2020-2021. Los estudiantes deben asistir al menos al 90% de sus clases para recibir crédito y ser promovidos. La asistencia remota contará de la misma manera que la asistencia en el campus para satisfacer este requisito.

En la Instrucción remota, la participación de los estudiantes se mide diariamente y la asistencia se asigna basado en la finalización por parte del estudiante de la medida de participación de ese día. Los estudiantes que no completen la medida diaria de participación serán contados ausentes por el día.

Compromiso con la opción de entrega instructiva

La selección de Instrucción Cara-a-Cara o Instrucción Remota será parte del proceso de registro en agosto.

Si la Instrucción Remota es la opción seleccionada, una vez que comience el año escolar, salida de Instrucción Remota y regreso a Instrucción cara-a-cara en salón sólo se permitirá al final de un período de calificación (final de las 1^{eras} 9 semanas, fin del 1^{er} semestre o al final de las 3^{eras} 9 semanas).

Nota: Estudiantes que comiencen a recibir Instrucción Remota como resultado de permanecer en casa para aislarse de la exposición a COVID-19 podrán regresar al campus al final de su período de aislamiento, en lugar del final de un período de calificación.

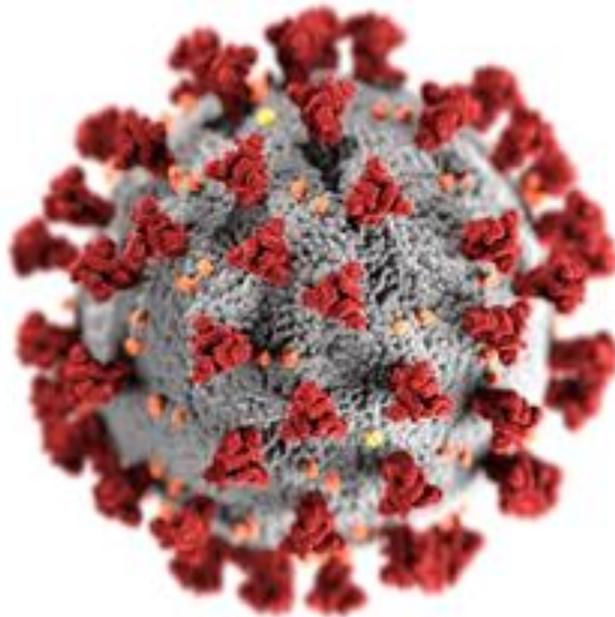
Clasificación

Los procedimientos de calificación, PreK-grado 12, serán los mismos para los estudiantes en Instrucción Cara-a-Cara e Instrucción Remota. Para los grados 9-12, las calificaciones de Instrucción Cara-a-Cara e Instrucción Remota contarán para promedio general del semestre/GPA, rango de clase y elegibilidad de UIL.

Programas especiales

Los padres de estudiantes en Educación Especial, 504, Dislexia, Educación Bilingüe, Estudiantes de Inglés, Dotados y Talentosos, Educación Técnica Profesional y Crédito Dual, recibirán información específica del programa antes de que comience el año escolar. Se seguirán los planes individuales de educación, adaptaciones y modificaciones para la Instrucción Cara-a-Cara y la Instrucción Remota. Se supervisarán cuidadosamente el progreso para garantizar un crecimiento continuo de las metas y objetivos individuales.

Salud y Seguridad



Medidas de Salud y Seguridad

COVID-19 puede infectar a personas de todas edades, y DISD hará todo lo posible para mantener a nuestros estudiantes y personal seguros. Usando recomendaciones de los Centros para el Control de Enfermedades, el Distrito de Salud del Condado de Galveston, la Subdivisión Médica de la Universidad de Texas y la Agencia de Educación de Texas, se implementarán las siguientes estrategias de prevención y mitigación en las oficinas de Dickinson ISD.

Prácticas para evitar que COVID-19 entre en los edificios

1. Todos los empleados deben tomar su propia temperatura y autoevaluarse para los síntomas de COVID-19 antes de entrar en una oficina del distrito cada día. Los empleados deben informar a su administradora del campus/departamento y a Recursos Humanos si:
 - a. han entrado en contacto cercano con una persona que está confirmada por laboratorio con COVID-19; o
 - b. ellos mismos tienen síntomas COVID-19 o están confirmados por laboratorio con COVID-19.
2. Antes de entrar en un autobús escolar, los padres deben tomar la temperatura de sus hijos. Ningún niño con una temperatura de 100° o superior debe ser puesto en un autobús escolar.
3. Padres deben asegurarse de que no envíen a un niño a la escuela si el niño tiene síntomas de COVID-19 o está confirmado por laboratorio con COVID-19. Cada mañana, los estudiantes serán evaluados electrónicamente o en persona. La evaluación puede incluir un chequeo de la temperatura a la llegada y durante el día escolar.
4. Visitantes, a menos que tengan una cita programada, no serán permitidos en los campus. Esto incluye cafeterías durante el desayuno y almuerzo. Antes de permitir a visitantes dentro de los campus, deben ser evaluados para determinar si tienen síntomas de COVID-19 o están confirmados por laboratorio con COVID-19. Si es así, deben permanecer fuera del campus hasta que cumplan con los criterios de reingreso como se indica a continuación. Si los visitantes han tenido contacto cercano con una persona que está confirmada por laboratorio con COVID-19, deben permanecer fuera del campus hasta que haya pasado el período de incubación de 14 días. Evaluación de los visitantes puede incluir un chequeo de la temperatura.
5. Los padres no podrán salir de sus coches durante la entrega o recogida de estudiantes.
6. Cualquier persona que no pase con los criterios de la evaluación no será admitida en un autobús o un campus hasta que cumpla con los criterios para el reingreso.

Individuos confirmados, sospechosos o expuestos a COVID-19

1. Cualquier persona, incluyendo empleados, estudiantes, padres u otros visitantes que ellos mismos:
 - a. fueron confirmados por laboratorio para tener COVID-19; o
 - b. presentan los síntomas de COVID-19 debe permanecer en casa durante todo el período de infección y no puede volver a la escuela hasta que el distrito evalúe a la persona para determinar que las condiciones para el reingreso al campus enumeradas a continuación se han cumplido:
 - En el caso de una persona que fue diagnosticada con COVID-19, la persona puede regresar a la escuela cuando se cumplan los tres criterios siguientes:
 1. al menos tres días (72 horas) han pasado desde la recuperación (libre de fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre);
 2. el individuo tiene mejoría en los síntomas (por ejemplo, tos, dificultad para respirar); y
 3. han pasado al menos diez días desde que aparecieron los síntomas por primera vez.
 - Las personas que puedan permanecer infecciosas durante más de 10 días (por ejemplo, gravemente inmunocomprometidos) deben consultar con su proveedor de atención médica antes de finalizar el aislamiento. *(Se requerirá una nota de un médico permitiendo a la persona que regrese.)*
 - En el caso de una persona que tiene síntomas que podrían ser COVID-19 y que no es evaluado por un profesional médico o examinado para COVID-19, se supone que dicha persona tiene COVID-19, y el individuo no puede regresar al campus hasta que el individuo haya completado el período de incubación de 14 días y los mismos tres pasos de criterios enumerados anteriormente.

- Si la persona tiene síntomas que podrían ser COVID-19 y quiere regresar a la escuela antes de completar el período anterior de estancia, el individuo debe (a) obtener una nota de un médico permitiendo a la persona que regrese basado en un diagnóstico alternativo o (b) recibe dos confirmaciones separadas con al menos 24 horas de diferencia de que están libres de COVID a través de pruebas de infección aguda en un lugar aprobado para pruebas de COVID-19.
2. Individuos, incluyendo estudiantes, empleados u otros visitantes que tienen contacto cercano con alguien que está confirmado por laboratorio para tener COVID-19 según lo determinado por la agencia de salud pública, deben permanecer en casa durante el período de incubación de 14 días. No se les permitirá entrar en el campus.
 - a. Si el contacto cercano con el caso continúa mientras dure la enfermedad (por ejemplo, viviendo en el mismo hogar y no puede aislarse), el individuo debe ser puesto en cuarentena durante 14 días a partir de la fecha en que el caso se libere del aislamiento. Esto significa que ciertos contactos cercanos pueden necesitar permanecer en casa más tiempo que el caso inicial.
 - b. Los campus evaluarán a los individuos después de que el período de incubación haya concluido, y si el individuo no tuvo síntomas de COVID-19 durante ese período, el individuo será permitido volver al campus. Si la persona tuvo síntomas, debe permanecer en casa hasta que se hayan cumplido las condiciones descritas anteriormente (1b).

Identificación de posibles casos COVID-19 en el campus (aislamiento)

- Los campus aislarán inmediatamente a cualquier estudiante que muestre síntomas de COVID-19 mientras está en la escuela hasta que el estudiante pueda ser recogido por un padre o tutor. Los padres que son contactados para recoger a un niño enfermo deben hacerlo dentro de los 30 minutos posteriores a la notificación.
- Los estudiantes que reporten sentirse febril recibirán un chequeo inmediato de la temperatura para determinar si son sintomáticos para COVID-19.
- Los campus limpiarán las áreas utilizadas por la persona que muestra los síntomas de COVID-19 mientras está en la escuela (estudiante o empleado) tan pronto como sea posible.

Prácticas para responder a un caso confirmado por laboratorio en una escuela

Acciones requeridas si casos confirmados por laboratorio han estado en una escuela

1. Si se confirma que una persona que ha estado en una escuela tiene COVID-19, la escuela debe notificar al departamento de salud local, de acuerdo con las leyes y regulaciones federales, estatales y locales aplicables, incluidos los requisitos de confidencialidad de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y la Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia (FERPA, por sus alrededores).
2. Las escuelas deben cerrar las áreas que son muy utilizadas por la persona con el caso confirmado por laboratorio (estudiante o empleado) hasta que las superficies no porosas en esas áreas puedan ser desinfectadas, a menos que ya hayan pasado más de 3 días desde que esa persona estaba en el campus.
3. De acuerdo con los requisitos de notificación de la escuela para otras enfermedades transmisibles y de acuerdo con los requisitos legales de confidencialidad, las escuelas deben notificar a todos los empleados del campus y a las familias de todos los estudiantes en una escuela si se identifica un caso COVID-19 confirmado por laboratorio entre los estudiantes o empleados del campus que participan en cualquier actividad en el campus.



Síntomas de COVID-19

Al evaluar si una persona tiene síntomas consistentes con COVID-19, se considerará lo siguiente:

¿Has comenzado recientemente a sentir alguno de los siguientes de una manera que no es normal para ti?

- Sensación de fiebre o una temperatura medida mayor o igual a 100° F.
- Pérdida de sabor u olor
- Tos
- Dificultad para respirar
- Dolor de cabeza
- Escalofríos
- Dolor de garganta
- Temblor o temblor exagerado
- Dolor muscular significativo
- Diarrea

Contacto cercano

Este documento se refiere al "contacto cercano" con un individuo que se confirma por laboratorio para tener COVID-19.

El contacto cercano se define como:

- a. estar directamente expuesto a secreciones infecciosas (por ejemplo, tosido sobre uno mientras no lleva una máscara o protector facial); o
- b. estar a menos de 6 pies durante una duración acumulativa de 15 minutos, sin usar una máscara o protector facial;

si alguno de los dos pasó en algún momento en los últimos 14 días al mismo tiempo que el individuo infectado era infeccioso.

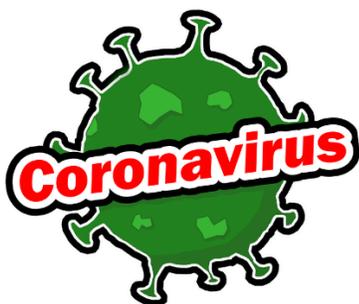
Se presume que los individuos son infecciosos al menos dos días antes de la aparición de síntomas o, en el caso de individuos asintomáticos que están confirmados por laboratorio con COVID-19, dos días antes de ser confirmados por laboratorio.

DETENGA LA
PROPAGACION



COVID-19 – Medidas que tomar

Individuo informa que tuvo <u>contacto cercano</u> con una persona confirmado por laboratorio con COVID-19	Individuo informa que alguien en casa fue expuesto a una persona confirmado por laboratorio con COVID-19	Individuo está confirmado por laboratorio con COVID-19	Individuo tiene síntomas de COVID-19 y no es evaluado por un médico	Individuo informa que tiene uno o más síntomas de COVID-19 durante el día escolar
<p>Individuo no va al campus o actividades escolares. Debe solicitar asesoría médica y quedarse en casa 14 días para monitorear los síntomas.</p> <p><i>Si el contacto cercano con el caso continúa mientras dure la enfermedad, es posible que el contacto cercano deba permanecer en casa más tiempo que el caso inicial.</i></p>	<p>Individuo puede reportarse a la escuela. Esto no se considera contacto cercano prolongado.</p> <p>de que están libres de COVID en un lugar aprobado para pruebas de COVID-19.</p>	<p>Individuo debe quedarse en casa y no puede regresar hasta que la enfermera del campus la examina. Tres días (72 horas) deben haber pasado desde recuperación, los síntomas deben haber mejorado, y al menos 10 días pasaron desde que comenzaron los síntomas.</p> <p>Tras la notificación de un caso COVID-19 confirmado por laboratorio, se notificará a los empleados del campus y a los padres de los estudiantes que posiblemente estuvieron expuestos.</p> <p>Se requerirá nota de un médico permitiendo a la persona que regrese.</p>	<p>Individuo debe quedarse en casa y no puede regresar hasta que la enfermera del campus la examina. Tres días (72 horas) deben haber pasado desde recuperación, los síntomas deben haber mejorado, y al menos 10 días pasaron desde que comenzaron los síntomas.</p> <p>Para regresar al campus antes de que termine el período de estancia, el individuo debe proporcionar una nota de un médico permitiendo que regrese basado en un diagnóstico alternativo o proporcionar dos confirmaciones separadas, 24 horas aparte, de que están libres de COVID en un lugar aprobado para pruebas de COVID-19.</p>	<p>Individuo será aislado. Se contactará a los padres para recoger al estudiante. Los empleados tendrán que regresar a casa.</p>



Para ser considerado expuesto a COVID-19, un individuo debe tener contacto cercano con una persona que tiene el virus. Contacto cercano puede ser con familia, amigos y compañeros de trabajo, e incluye viviendo en el mismo hogar, cuidando a una persona enferma infectada con el virus, estando a menos de 6 pies de una persona con el virus durante al menos 15 minutos sin una cubierta facial, o estando en contacto directo con secreciones infecciosas.

COVID-19 niveles de acción de Dickinson ISD

Nivel 1	Nivel 2 (Transmisión moderada)	Nivel 3 (Transmisión significativa)	Nivel 4 (Transmisión sustancial)
<p>Estudiantes y empleados que están enfermos deben quedarse en casa.</p> <p>Autoevaluaciones diarias de los síntomas de COVID-19 requeridos de todos los estudiantes y empleados antes de la llegada.</p> <p>Máscaras o protectores faciales requeridos para estudiantes, empleados y visitantes.</p> <p>Se requieren máscaras o protectores faciales en los autobuses escolares.</p> <p>Enseñar prácticas de higiene saludables.</p> <p>Desinfectante a mano disponible y mayores oportunidades para lavarse las manos.</p> <p>No hay visitantes externos sin cita ni entregas.</p> <p>Limpieza frecuente de superficies comúnmente tocadas y limpieza a fondo de edificios y autobuses al final de cada día escolar.</p> <p>Actividades extracurriculares permitidas siguiendo los protocolos de salud y seguridad requeridos.</p> <p>Monitorear el virus en la comunidad a través de GCHD.</p>	<p>Todos los protocolos de salud y seguridad del Nivel 1 siguen vigentes.</p> <p>Clase individual o grupo en un campus requerido para poner en cuarentena debido a la exposición.</p> <p>Los estudiantes que deben ponerse en cuarentena recibirán Instrucción Remota.</p> <p>Zona afectada cerrada para limpieza profunda.</p> <p>Notificación enviada a los padres y al personal que posiblemente fueron expuestos.</p> <p>Posible cancelación de actividades después de escuela /extraescolares.</p>	<p>Todos los protocolos de salud y seguridad del Nivel 1 siguen vigentes.</p> <p>Campus cerrado temporalmente si hay altas concentraciones (10% o más de ocupación) con reportados síntomas de COVID-19 o casos confirmados por laboratorio.</p> <p>Todos los estudiantes en campus cerrado recibirán Instrucción Remota.</p> <p>Notificación en todo el distrito enviada a los padres y al personal.</p> <p>Desinfección del campus.</p> <p>Todos los eventos en el campus cerrado se cancelan.</p>	<p>Todos los campus en DISD cerraran si varios campus tienen 10% o más de ocupación con casos sospechosos/confirmados de COVID-19.</p> <p>Todos los estudiantes de DISD reciben Instrucción Remota.</p> <p>Notificación en todo el distrito a los padres y al personal sobre la extensión y duración del cierre.</p> <p>Desinfección de todos los edificios y autobuses.</p> <p>Todos los eventos escolares y el uso externo de los edificios se cancelan.</p> <p>Comunicar al personal qué miembros del personal deberán regresar al trabajo para mantener los servicios a los estudiantes y las operaciones del distrito.</p> <p>No hay viajes fuera del distrito por empleados o estudiantes para conferencias, reuniones, concursos o eventos especiales.</p>

Prácticas de Salud e Higiene para Mitigar la Propagación de COVID-19 Dentro de las Escuelas

General

1. En el primer día de clases, los campus proporcionarán instrucción a los estudiantes sobre prácticas de higiene apropiadas y consistentes con las prácticas de mitigación utilizadas en DISD.
2. Recursos impresos del CDC que promueven medidas de protección se mostrarán en todos los campus como recordatorios.
3. Desinfectante de manos estará disponible en las entradas y en varias áreas en cada edificio.
4. Jabón antibacterial estará disponible en todas las estaciones de lavado de manos.
5. Los estudiantes, empleados y visitantes del campus deben desinfectar y/o lavarse las manos con frecuencia.
 - Los campus enseñarán a estudiantes buenas técnicas de lavado de manos.
 - Se animará a los estudiantes a participar en el lavado de manos durante al menos 20 segundos al menos dos veces al día, además de ser animados a lavarse las manos después de usar el baño y antes de comer.
 - Se animará a los estudiantes, empleados y visitantes del campus a cubrir la tos y los estornudos con un pañuelo de papel, y si no están disponibles, cubiertos en sus codos. Los pañuelos usados se arrojarán a la basura y el lavado de manos/desinfectante de manos debe utilizarse inmediatamente.
6. Se requerirá que personal complete entrenamiento sobre desinfección adecuada del ambiente y se adhiera a directrices del CDC para desinfectar ambientes escolares. Campus proporcionarán a cada salón una botella de desinfectante pre-diluido y toallas de papel. Estudiantes tendrán la oportunidad de limpiar sus propios espacios antes y después de utilizarlos, de maneras que sean seguras y apropiadas para el desarrollo de los estudiantes.
7. El personal de mantenimiento seguirá las guías de limpieza del CDC y proporcionará limpieza y desinfección adicionales a las superficies que se tocan en común durante todo el día, y todos los salones se desinfectarán a fondo al final de cada día escolar.
 - Limpieza – elimina gérmenes, suciedad, alimentos, fluidos corporales y otros materiales. La limpieza aumenta el beneficio de desinfectar.
 - Desinfectar – reduce los gérmenes en las superficies a niveles que son seguros y mata gérmenes en las superficies de un objeto limpio.
8. Estudiantes deben tener sus propios útiles escolares básicos. El uso de materiales compartidos será limitado.
9. Fuentes de bebida estarán cerradas. Estudiantes pueden traer su propia botella de agua de casa.
10. Baños serán monitoreados para asegurar que estudiantes permanezcan espaciados y no se sean lentos.
11. Cuando sea posible, puertas a espacios comunes permanecerán abiertas para evitar que varias personas toquen las manijas.
12. No se aceptarán entregas externas (alimentos, regalos, servicios de entrega de alimentos, etc.) para estudiantes o empleados durante el día escolar. (Si un estudiante olvida traer un almuerzo de casa, el personal de la cafetería proporcionará una comida.)
13. No se permitirán toques personales, abrazos, apretones de manos, etc.
14. Padres no pueden dejar a los estudiantes en campus antes de que se abran las puertas para recibir a los estudiantes (7:15 a.m. – campus de secundaria; 8:00 a.m. – campus de primaria).



Transporte en autobús

1. Si es posible, padres son animados a dejar y recoger a su hijo cada día.
2. Mientras esperan el autobús en la parada de autobús y mientras cargan y descargan el autobús, los usuarios del autobús deben distanciarse socialmente a 6 pies uno del otro.
3. Ningún estudiante debe entrar en un autobús con fiebre de 100° F o superior.
4. Desinfectante de manos estará disponible en todos los autobuses, y los estudiantes deberán usar desinfectante de manos al abordar el autobús.
5. Todos los conductores completarán una autoevaluación al llegar al Departamento de Transporte, y usarán máscaras o protectores faciales en los autobuses.
6. Las máscaras faciales deben ser usadas por los estudiantes mientras viajan en el autobús.
7. Los pasajeros se mantendrán lo más separados posible mientras viajan en el autobús.
8. Autobuses se cargarán desde los asientos traseros hasta los asientos delanteros y se descargarán de los asientos delanteros a los asientos traseros, siempre que sea posible.
9. Desinfectantes estarán en cada autobús.
10. Autobuses se limpiarán después de las rutas de la mañana, y empañados con desinfectante cada noche.



Máscaras o protectores faciales

Gotas respiratorias de individuos infectados, incluso de aquellos que no muestran o aún no han mostrado síntomas, son la ruta principal en la que se transmite COVID-19 entre personas. Gotas pueden provenir de tos, estornudo, charla o simplemente respiración. Máscaras son una primera línea de defensa, y pueden ayudar a evitar que estas gotas se dispersen y se queden en el aire. Sólo se necesita una persona en un salón para infectar a otras personas, y el uso de una máscara o protector facial puede ayudar a prevenir la propagación del virus a nuestros estudiantes, personal y familias.

1. Máscaras incluyen máscaras faciales desechables de grado no médico, máscara facial de tela (sobre la nariz y la boca) o protectores faciales para proteger los ojos, la nariz y la boca. (Mensajes en las máscaras faciales deben alinearse con los estándares de código de vestimenta.)
2. Todos los estudiantes, empleados y visitantes deberán usar máscaras o protectores faciales a menos que:
 - están solos en un salón/oficina,
 - tienen una condición médica o discapacidad que impide usar un cubierto facial,
 - están consumiendo alimentos o bebidas, o
 - están haciendo ejercicios o realizando actividad física al aire libre y manteniendo una distancia segura de otras personas que no están en el mismo hogar.
3. Se espera que los estudiantes, empleados y visitantes usen máscaras o protectores faciales (dentro del edificio, fuera del edificio y en los autobuses escolares) cuando estén cerca durante un período prolongado y cuando no se pueda lograr el distanciamiento físico.



Servicio de Alimentos y Cafeterías

1. Se están instalando barreras protectoras de plexiglás en las líneas de servicio.
2. Desayuno gratuito estará disponible para todos los estudiantes.
3. Estudiantes pueden traer un almuerzo desde casa o pueden acceder alimentos disponibles en la cafetería.
4. Horarios de comidas se escalonarán.
5. Estudiantes comerán en las mesas asignadas y/o con grupos asignados cada día. Otras áreas se pueden utilizar durante los almuerzos para ayudar con el distanciamiento físico.
6. Desinfectante de manos estará disponible para estudiantes al comienzo de las líneas de servicio.
7. Marcas de suelos/señalización se utilizarán para el distanciamiento social en las líneas de servicio.
8. Para mantener distanciamiento social, no se permitirá a visitantes en la cafetería durante las horas de comida.
9. Se prohibirá a estudiantes compartir comida entre sí.
10. Las mesas se limpiarán y desinfectarán después de que cada grupo come.

Distanciamiento social

1. A estudiantes y empleados se les enseñará a mantener la distancia entre sí.
2. En espacios de clase que lo permitan, escritorios/sillas de estudiantes se colocarán con un mínimo de seis pies de distancia.
3. En áreas donde estudiantes están regularmente a menos de seis pies uno del otro, se animará lavado o desinfección de manos más frecuente.
4. Cuando sea factible y apropiado (como la educación física) clases se llevarán a cabo afuera. Se animará el recreo y el aprendizaje al aire libre.
5. Campus planificarán procedimientos de entrada, salida y transición que reduzcan grandes grupos de estudiantes en proximidades cercanas. Cada campus notificará a padres de sus procedimientos.
6. Excursiones, asambleas y otras grandes reuniones no se planearán hasta que la escuela vuelva a estándares de funcionamiento normales.
7. No se permitirá la congregación en pasillos, áreas comunes, salas de trabajo o descanso de la facultad.

Enfermeras/Clínicas

1. Campus implementarán protocolos para estudiantes que requieren apoyo adicional del personal de la clínica (diabetes, asma, medicamentos y atención regular debido a enfermedades o lesiones, etc.).
2. Visitas a la clínica escolar serán solo para servicios esenciales.
3. Enfermeras escolares proporcionarán aprendizaje profesional a estudiantes y empleados con respecto a las mejores prácticas para la salud y la higiene.

UIL /Actividades extracurriculares

1. Participación en actividades extracurriculares en campus se alinearán con guía de este documento para actividades extracurriculares no UIL y con la guía de la UIL para todas las actividades de UIL.
2. Se requieren máscaras o protectores faciales y distanciamiento social para las actividades extracurriculares/UIL.
3. Lavado y/o desinfectante de manos debe estar disponible para cualquier actividad.
4. El distrito abrirá edificios al público para actividades patrocinadas por la escuela de acuerdo con las órdenes ejecutivas del Gobernador.

Visitantes a la escuela

1. Visitantes de las escuelas se limitarán a solo aquellas personas esenciales para las operaciones escolares.
2. Todos los visitantes, a menos que sean personal del distrito, deben tener una cita programada. Padres con ARD programada, conferencia de maestros u otra reunión deben esperar en su automóvil hasta que un miembro del personal les notifique que están listos para la reunión.
3. Los visitantes serán evaluados a su llegada, y deben usar una máscara o protector facial.
4. El número de visitantes en el vestíbulo de cada edificio será limitado.
5. No se permitirá visitantes en la cafetería durante el desayuno o el almuerzo.

Aprendizaje Emocional Social y Apoyo a la Salud Mental



Aprendizaje Emocional Social (SEL)

Apoyo a la Salud Mental

Dickinson ISD se dedica al aprendizaje emocional social, apoyo y conciencia de salud mental, resiliencia, prácticas informadas sobre traumas, servicios de transición y bienestar general. Para el aprendizaje emocional social, el enfoque se centrará en las competencias básicas: Autoconciencia, Autogestión, Conciencia Social, Habilidades de Relación y Toma de Decisiones Responsables. Todo personal será entrenado en Carácter Fuertes y se espera que apoye y enseñe usando este programa de desarrollo de personajes y aprendizaje emocional social junto con Prácticas Restaurativas. El Dickinson Gator Centro de Bienestar es nuestra ubicación central para todos los apoyos relacionados con la salud mental y se encuentra en McAdams Junior High. Se pone en marcha un sistema de apoyo de multiniveles (MTSS) para la salud mental y comportamiento y ayudará a nuestro equipo a apoyar a nuestros estudiantes. A través de un enfoque colaborativo, nos esforzamos por satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias. Nuestro equipo de consejeros escolares profesionales, consejeros profesionales con licencia, trabajadores sociales, y socios comunitarios de salud mental bajo el liderazgo de nuestra especialista en aprendizaje emocional social ofrecerá el siguiente apoyo:

Consejeros escolares profesionales:

1. Lecciones de orientación virtualmente.
2. Apoyar a todo personal en la implementación de Carácter Fuertes y Prácticas Restaurativas.
3. Proporcione planificación individual para guiar a estudiantes a medida que planifican, monitorean y administran su desarrollo educativo, profesional, personal y social individual.
4. Proporcionar servicios responsivos para apoyar a estudiantes que tienen una preocupación o circunstancia personal inmediata, incluyendo proporcionar asesoramiento individual y grupal (virtualmente y cara-a-cara siguiendo todas las guías requeridas).
5. Comunicarse con los estudiantes, personal y la comunidad sobre apoyos y recursos disponibles.
6. Proporcionar referencias de salud mental a agencias externas.
7. Promover el autocuidado/bienestar para estudiantes, personal y familias.

Trabajadores sociales:

1. Unir a las familias con los recursos comunitarios, incluidos los servicios de transición de educación especial en coordinación con el especialista de transición.
2. Proporcionar a familias asistencia con necesidades médicas y de prescripción.
3. Ayudar a las familias con la solicitud de beneficios gubernamentales.
4. Actuar como coordinador entre el hogar y la escuela para las necesidades relacionadas con trabajo social.
5. Proporcionar apoyo adicional a nuestra población sin hogar.
6. Coordinar los servicios en domicilio.

Especialista en aprendizaje emocional social:

1. Coordinar y supervisar el Dickinson Gator Centro de Bienestar y sus apoyos.
2. Comunicar los recursos disponibles al personal, a los padres y a la comunidad.
3. Participar en comités distritales y comunitarios para asegurar la continuidad de atención.

Soportes disponibles incluyen:

- Centro de recursos para la familia y la comunidad
 - Libros y materiales están disponibles para prestarse. Estos recursos apoyan el aprendizaje emocional social y la conciencia de salud mental. Para obtener más información, llame a nuestro Dickinson Gator Centro de Bienestar al 281-229-6005 o consulte el sitio web de Dickinson ISD.
- Referencias de salud mental y bienestar
 - DePelchin (soporte para padres)
 - UTMB Texas Acceso a la salud infantil a través de la telemedicina (TCHAT)
 - Centro de Servicios para la Familia (Consejería)

- Consejería Escolar
- Comunidades en las escuelas (CIS)
- Consejo sobre Drogas y Alcohol de Bay Area (BACODA)
- Necesidades básicas (alimentación, ropa y refugio)
- Otras referencias están disponibles dependiendo del apoyo necesario
- Autocuidado y bienestar
 - Ofrecer apoyos y recursos
 - Comunicarse utilizando la página de Facebook de Dickinson Gator Wellness, el sitio web de Dickinson ISD y a través del correo electrónico
 - Cuidado del cuidador (por Save the Children)
- Centro de llamadas de salud mental
 - El centro de llamadas ofrece un sistema de escucha y referencia. Si tiene preguntas o necesita estar vinculado a recursos y/o soportes, llame al 281-229-6005.
- Consejería Escolar Profesional
 - Apoyo de consejería
 - Currículo y recursos
- Servicios de transición para estudiantes que reciben educación especial
 - Instrucción y servicios relacionados para estudiantes que son mayor de 18 años
 - Asistencia con el proceso de referencia del Gulf Coast Center y Workforce Solutions

Sistemas de apoyo multinivel (MTSS) para la salud mental y de comportamiento

Dickinson ISD utiliza un enfoque por niveles para apoyar a nuestros estudiantes. Algunos de los apoyos que nuestro personal implementará incluye lo siguiente:

Nivel 1

- Carácter fuerte
- Prácticas restaurativas
- Proyecto mochila emocional (salud mental, prevención del suicidio, prácticas informadas sobre traumas y atención plena)
- Prácticas informadas sobre traumas
- Prevención de la juventud y acción positiva (proporcionada por BACODA)
- Programa de seguridad infantil (proporcionado por the Child Advocacy Center of Galveston County)
- Currículo de 20 pasos (PreK-8o)

Nivel 2

- Viaje de esperanza (grupo pequeño de Save the Children)
- Currículo para grupos pequeños de ansiedad de Calm Crusaders
- Habilidades sociales de superhéroes
- Nirolga atención plena dinámica
- Grupo pequeño de recuperarse (Bounce Back)
- Intervención cognitivo-conductual para el trauma en las escuelas (CBITS)
- Intervención para la prevención de crisis (IPC)
- Kits de herramientas para grupos pequeños de Gator Wellness

Nivel 3

- Terapia para dolor y trauma de Texas Children's Hospital
- Recuperarse (Bounce Back)
- Intervención cognitivo-conductual para el trauma en las escuelas
- Referencia de salud mental

